

## TP Formulation tronc commun

Jean-Baptiste Rapinel

E.1.2 Travaux pratiques Formulation

Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Rennes, Av. Général Leclerc, 35700 Rennes

Soumis le 1.4.2005, accepté le 5.4.2005

### *Maudite Louange*

*M'en allant calmement vers ce monde inconnu  
Ce monde que l'on nomme Formulation  
Tel l'ange Abel plein de bonnes intentions  
Affable j'entre dans ce pays biscornu.*

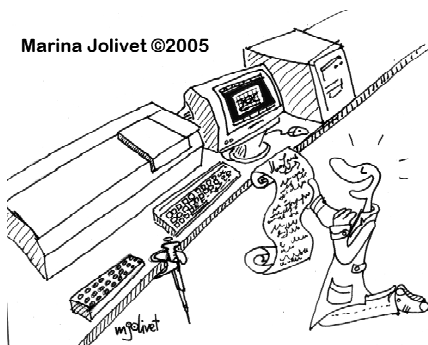
*Etranges aventures, embarqué de force  
Me voilà bien décidé à m'opposer  
A cette terrible matière irisée  
De noms si déconcertants qu'ils nous  
désamorcent.*

*L.S., H.L.B. ou encore C.M.C.  
Sigles brutaux d'une science originale  
Que l'on entend aux heures bien matinales  
de ces lourdes journées consacrées aux T.P.*

*Sombre néophyte perdu dans ces ténèbres  
Je cherche le salut dans cette lumière  
Chamarrée des jaune, rouge, violet et vert :  
Ce luisant cahier à l'allure funèbre.*

*Formules tordues au coeur de calculs corsés  
Tests nés des protocoles sous sudation  
D'un petit crâne d'I2 aux noires pensées  
J'ai à parachever la Formulation.*

*Enfin libéré de l'univers étranger  
aux innocents Guillaume Appolinaire en herbe  
Je reprends mon souffle, pleinement soulagé  
D'avoir pu protéger mon esprit si acerbe.*



Marina Jolivet ©2005

Aux lecteurs indifférents,

Ne voyez pas en ce poème un moyen d'exprimer ma haine envers les TP de Formulation. Pour détester quelque chose, il faut y porter un certain intérêt. Or votre auteur préféré ne porte d'intérêt que pour ce qui touchent 6 personnes. La Formulation n'étant pas un de leurs intérêts... Ainsi en sachant cela, vous pouvez voir mon poème sous un angle différent. Vous pouvez voir diverses formes de messages. Par exemple dans le titre, l'oxymore permet de donner un contraste montrant une

appréhension des TP de Formulation à la fois très positive et très négative. Le sens d'un texte est à moitié à l'auteur et à moitié aux lecteurs. Ainsi une personne verra en ce poème un pamphlet de la Formulation. Une autre personne verra une vision objective des TP de Formulation. Une autre personne ne verra qu'un poème sans aucun sens profond. Même une personne pourrait y voir un message caché lui être adressé. A chacun sa vérité.

## Analyse de la relation technicien - ingénieur

Cédric Boutonnet & Samuel de La Rochebrochard

*E.I.2 Travaux pratiques Formulation*

*Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Rennes, Av. Général Leclerc, 35700 Rennes*

*Soumis le 8.4.2005, accepté le 11.4.2005*

Outre la mise en application des connaissances étudiées en cours et un contact direct avec la formulation et ses applications, ces séances de travaux pratiques ont été l'occasion de vivre au quotidien la relation entre ingénieur et technicien, comme il est possible de la vivre dans l'industrie ou les laboratoires de recherche. Elles offrent de ce fait la possibilité de tirer certains enseignements intéressants.

L'ingénieur est celui qui doit constamment anticiper les problèmes comme les solutions et les améliorations. Il doit concevoir une stratégie pour les analyses, réfléchir à leur nature, à l'ordre dans lequel il doit les mener, aux conditions extérieures pouvant perturber les résultats. Un ingénieur a

besoin d'avoir été technicien et de le rester un peu dans l'esprit, afin de se mettre à la place de celui qui manipule. Le technicien, en effet, suit le protocole mis au point par l'ingénieur et note ses observations. Il est nécessaire qu'il fasse preuve d'une attitude de coopération avec l'ingénieur, en dépit de la différence hiérarchique. Ingénieur et technicien ont besoin de travailler ensemble, chacun apportant ses connaissances et compétences afin de répondre à l'objectif du projet.

La relative liberté qui nous a été donnée, dans la mise au point du protocole comme dans la recherche de moyens pour l'améliorer, a été source de dynamisme tout au long des séances.

### **Mode opératoire travaux pratiques Formulation**

Hormis le sujet général touchant à la formulation, la particularité de ces travaux pratiques se trouve dans leur organisation. Bien que les étudiants changent le sujet de leur projet chaque fois qu'ils viennent en travaux pratiques, ils sont désignés responsables de l'un des projets. Ceci signifie qu'ils ont à assurer le suivi et le développement de leur projet même lorsqu'ils travaillent sur un autre problème. Les bénéfices de cette organisation un peu compliquée sont multiples. Ils sont entraînés à tenir des cahiers de laboratoire permettant le passage des informations. En plus, ils rencontrent pour la première fois la tâche complexe de diriger les travaux d'un tiers. Enfin, chaque projet continue pendant 6 jours, plutôt que les 8 heures standards, ce qui donne aux étudiants une meilleure idée des aspects pratiques de la formulation.